**ПРИНЯТА:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 337 города Донецка»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением Педагогического Совета МБДОУ «Ясли-сад № 337 г. Донецка»  протокол № от \_\_.\_\_.2023 | Утверждена  приказом № от \_\_.\_\_.2023  и. о. заведующего МБДОУ «Ясли-сад № 337 г. Донецка»  С.Н. Гончар |

Основная общеобразовательная программа –

образовательная программа дошкольного образования

(разработана в соответствии с ФОП ДО)

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Ясли-сад № 337 города Донецка»

Составили:

Донецк, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | **3** |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | **3** |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | **4** |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | **5** |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и *части формируемой*  *участниками образовательных отношений* | **13** |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | | |
| 2.1. | Описание ОД в соответствии с направлениями развития  ребенка в пяти образовательных областях | **17** |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | **33** |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по  профессиональной коррекции нарушений развития детей | **39** |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **40** |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | **41** |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **45** |
| 2.7. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | **47** |
| 2.8. | Иные характеристики содержания программы | **51** |
| 2.9. | *Содержание части формируемой участниками образовательных отношений* | **66** |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | | |
| 3.1. | Распорядок и/или режимы дня | **68** |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **71** |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | **84** |
| 3.4. | Описание материально – технического обеспечения программы, *в том числе формируемой участниками образовательных отношений* | **85** |
| 3.5. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | **86** |

1. **Целевой раздел**

# Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 337 г. Донецка» (далее – МБДОУ «Ясли-сад № 337 г. Донецка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № Л035-00115-93/00663899 и реализует Программу в группах общеразвивающей и профильной направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

В МБДОУ «Ясли-сад № 337 г. Донецка» по данной Программе работают все пять возрастных групп, находящихся по адресу: Г.О. Донецкий, город Донецк, пр-кт Семашко дом 21

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом *«курсив».*

# Цели и задачи реализации Программы

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель достигается через решение следующих задач** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

* + 1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
    2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
    3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
    4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
    5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
    6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
    7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
    8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
    9. *забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии каждого ребенка, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни;*
    10. *создание в группах позитивного доброжелательного микроклимата, гуманного отношения к детям, что позволяет их растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*
    11. *максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; творческая организация образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать каждого ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями;*
    12. *уважительное отношение к результатам детского творчества, труда;*
    13. *единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;*
    14. *соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;*

# Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых,
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество Организации с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей. Программа основывается на следующих подходах:
11. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
12. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
13. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
    1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МБДОУ «Ясли-сад № 337 г. Донецка» воспитываются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Режим работы дошкольного учреждения 12 часов: 7.00-19.00.

В МБДОУ «Ясли-сад № 337 г. Донецка» действуют 5 групп для детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Направленность группы** | **Возраст** | **Коли чество**  **групп** |
| 1 | группа раннего возраста | общеразвивающая | 1,5-3 | 1 |
| 2 | младшая группа | общеразвивающая | 3-4 | 1 |
| 3 | средняя группа | общеразвивающая | 4-5 | 1 |
| 4 | старшая группа | профильная (художественно- эстетического направления, театрализованная деятельность) | 5-6 | 1 |
| 5 | подготовительная группа | профильная (эколого –валеологического направления) | 6-7 | 1 |
|  | Всего |  |  | 5 |

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Ясли-сад № 337 г. Донецка» являются:

*• физкультурно – оздоровительное- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование развития, приобщение к здоровому образу жизни;*

*• эколого – валеологическое- воспитание психофизически здорового, и интеллектуально развитого, социально активного ребенка, гармонично входящего в социум;*

*• художественно – эстетическое - становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие творческого потенциала ребенка; создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной, театрализованной, изобразительной);*

*• познавательное - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности.*

МБДОУ «Ясли-сад № 337 г. Донецка» находится по адресу: 283095 ДНР город Донецк, пр-кт Семашко дом 21.

МБДОУ «Ясли-сад № 337 г. Донецка» представляет собой двухэтажное здание, в котором размещены 5 групп дошкольного возраста, кабинеты специалистов, медицинский кабинет, кухня, музыкально-спортивный зал.

Земельный участок площадью – 4081 кв. м.

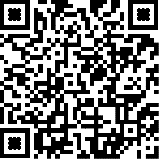
На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру; созданы экологические тропы; имеются прогулочные площадки для каждой группы; асфальтированные дорожки задействованы в подвижные квесты и игры; высажен огород и т.д.

# Характеристики развития детей дошкольного возраста.

В МБДОУ «Ясли-сад № 337 г. Донецка» по данной Программе работают 5 групп: подготовительная группа (6-7 лет); старшая группа (5-6 лет); средняя группа (4- 5 лет); младшая группа (3-4 года) и группа раннего возраста группа (1,5-3 года).

# Группа раннего возраста (2-3 года)

(соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.7-8 п.15.2)



**в раннем возрасте,** к трем годам

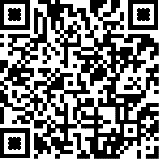
На четвертом году жизни у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. Демонстрирует элементарные культурно- гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное). Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом. Понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели. Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым. Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее). Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства. Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки. Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе. В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

# Младшая группа (3-4 года)

(соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.8-10 п.15.3.1.)



к четырем годам

На пятом году жизни ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм. Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку. Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе. Владеет культурно- гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице. Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей. Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам. Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности. Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения. Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них. Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи. Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера. Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом. С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении. Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов. В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

# Средняя группа (от 4 до 5 лет).

(соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.10-12 п.15.3.2)



к пяти годам

На шестом году жизни ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности. Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность. Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; самостоятельно осуществлять процессы личной гигиены, их правильной организации. Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни. Самостоятелен в самообслуживании. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.

Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью. Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах. Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности. Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события. Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства. Использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой

деятельности). Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями. Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки. Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**Старшая и подготовительная к школе группа** (соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения

Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.12-15 п.15.3.3)



к шести годам

На седьмом году ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха. Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений. Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов. Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует

умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице. Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность. Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени. Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними. Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы. Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности. Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий. Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы. Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и *части формируемой участниками образовательных отношений***

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)** | |
| 1 | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; |
| 2 | Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты; |
| 3 | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; |
| 4 | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; |
| 5 | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; |
| 6 | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; |
| 7 | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| *8* | *Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.* |
| *9* | *Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)..* |
| *10* | *Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и*  *противоположному полу* |
| *11* | *Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый*  *образ жизни как ценность.* |

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.15-17 п.15.4).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | |  |
| **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста, до 8 лет)** | | |
| 1 | у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества | |
| 2 | ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими | |
| 3 | ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены | |
| 4 | ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности | |
| 5 | ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности | |
| 6 | ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта | |
| 7 | ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его | |
| 8 | ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям | |
| 9 | ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками | |
| 10 | ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами | |
| 11 | ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;  ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку | |
| 12 | ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе | |
| 13 | у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью | |
| 14 | ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) | |
| 15 | ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии | |
| 16 | ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу | |
| 17 | ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями | |
| 18 | ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев | |
| 19 | ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему | |
| 20 | ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности | |
| 21 | ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира | |
| 22 | ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное | |
| 23 | ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое | |
| 24 | ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней | |
| 25 | ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности | |
| 26 | ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве | |
| 27 | ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных вида деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности | |
| 28 | ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах | |
| 29 | ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации | |
| 30 | ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре | |
| 31 | ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками | |
| 32 | ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению | |

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует PППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

# Содержательный раздел.

* 1. **Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на освоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя направления: социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения.

Содержание **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 18 стр. 21-42.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО,**  **пп** | **Возраст группа** | **QR -код** |
| [18.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0-3.pdf) | 2-3 года группа раннего возраста |  |
| [18.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0-3.pdf) | 3-4 года младшая группа |  |
| [18.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%d0%bb%d0%b5%d1%82-3.pdf) | 4-5 лет средняя группа |  |
| [18.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%d0%bb%d0%b5%d1%82-3.pdf) | 5-6 лет старшая группа |  |
| [18.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%d0%bb%d0%b5%d1%82-3.pdf) | 6-7 лет подготовительная группа |  |
| [18.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%d0%97%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-3.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Социально – коммуникативное развитие»

1 .Эмоциональное развитие дошкольника: пособ для воспит. детского сада/ А.В.Запорожец, Я.З.Неверович,А.Д.Кошелева и др.; под ред. А.Д.Кошелевой. – Москва: Просвещение, 1985. – 176 с.

2. Петерина С.В.Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: кн. для воспит. детского сада. – Москва: Просвещение, 1986. – 96 с.

3. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3 – 5 лет в игре: учеб. пособие. – Москва: Просвещение, 1984. – 80 с.

4. Воспитателю о работе с семьей: пособие / Л.В.Зачик, Т.А.Маркова и др.; под ред. Н.Ф.Виноградовой. – Москва: Просвещение, 1989. – 192 с.

5. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособ. для воспит. / под ред.Л.В.Руссновой. – Москва: Просвещение, 1986. – 79 с.

6. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред.А.Г.Рузской. – Москва: Просвещение, 1989. -216 с.

7. Богуславская З М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: пособ. для воспит. – Москва: Просвещение, 1991. -207 с.

8. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить: пособ. для воспит.. – 2 изд., доп. - Москва: Просвещение, 1984. – 159 с.

9. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: метод. пособие / Н.Г. Пантелеева. – Москва: ТЦ Сфера, 2016.- 127с.

10. Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии: учеб. пособие / Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева. – 2-е изд., перераб. – Волгоград: Учитель, 2016.- 153с.

11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения: метод. пособие / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2019.- 80с.

12. Шорыгина Т.А. Занятия по правилам дорожного движения: учебное пособие / Т.А. Шорыгина, Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.-Москва: ТЦ Сфера, 2011.- 64с.

13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности: учебное пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 64с.

14. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет: учебное пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2013.- 80с.

15. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка: учебное пособие / Т.А. Шорыгина.-Москва: ТЦ Сфера, 2013.-144с.

16. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении: учебное пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2013.- 96с.

17. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах: учебно-методическое пособие – Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2013.- 96с.

18. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет: учебное пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2018.-112с.

19. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.-Москва: ТЦ Сфера, 2013.- 64с.

20. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.-Москва: ТЦ Сфера, 2018.-128с.

21. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 64с.

22. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2019.- 80с.

23. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 96с.

24. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации – Москва, 2010 – 112 с.

25. Богина Т.Л., Терехова Н.Г. Режим дня в детском саду: Книга для воспитателя дет. сада – Москва: Просвещение, 1987 – 95 с., ил.

26. А.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова Воспитателю о работе с семьей – Москва: Просвещение, 1989 – 192 с., ил.

27. Л.Ф. Островской Правильно ли воспитываем малыша – Москва: Просвещение, 1979 – 128 с. ил.

28. Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом.-Москва: Просвещение, 1983.-144с.

29. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.-Москва: Просвещение, 1981.- 80с.ил.

30. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.-Москва: Просвещение, 1986.-79с.ил.

31. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времен у детей дошкольного возраста:-Москва: Просвещение, 1982.- 48с.ил.

32. Вострухина, Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет: метод. пособие / Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская.-2-е изд., испр. и доп. -Москва: ТЦ Сфера, 2019.-128с.

33. Вострухина, Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет: метод. пособие / Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская.-2-е изд., испр. и доп. -Москва: ТЦ Сфера, 2020.-192с.

34. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала: учеб.пособие / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – 2-е изд., дораб.- Москва: Просвещение, 1991.-175с.

35. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала: учеб.пособие / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – 2-е изд., дораб.- Москва: Просвещение, 1984.-175с.

36. Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы: метод. пособие / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, Г.М. Киселевой.-2-е изд., испр. и доп. – Москва: ТЦ Сфера, 2019.-176 с.

37. Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы: метод. пособие / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, Г.М. Киселевой.-2-е изд., испр. и доп. – Москва: ТЦ Сфера, 2016.-208с.

**Познавательное развитие** направлено на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.

Содержание **образовательной области «Познавательное развитие»** прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 19 стр. 42-57.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО,**  **пп** | **Возраст группа** | **QR -код** |
| [19.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0-1.pdf) | 2-3 года группа раннего возраста |  |
| [19.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0-1.pdf) | 3-4 года младшая группа |  |
| [19.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%d0%bb%d0%b5%d1%82-1.pdf) | 4-5 лет средняя группа |  |
| [19.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%d0%bb%d0%b5%d1%82-1.pdf) | 5-6 лет старшая группа |  |
| [19.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%d0%bb%d0%b5%d1%82-1.pdf) | 6-7 лет подготовительная группа |  |
| [19.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%d0%97%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-1.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Познавательное развитие»

1. Петерсон Л.Г. Игралочка: практический курс математики для детей 3 – 4 лет: методич. рекомендации: ступень 1/Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. -5 изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 90с.,ил.

2. Петерсон Л.Г. Игралочка: практический курс математики для детей 4 – 5 лет: методич. рекомендации: ступень 2/Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - 4 изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 128с.

3. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для дошкольников: методич. рекомендации: ступень 4 (1 – 2)/Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. -4 изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 320с.

4. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для детей 5 – 6 лет: методич. рекомендации: ступень 3/Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. -6 изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 208с.

5. Петерсон Л.Г.Раз – ступенька, два – ступенька…: практический курс математики для дошкольников: методич. рекоменд. /Л.Г.Петерсон, Н.П.Хомина. – 7 изд.,стер. – Москва: Просвещение, 2023. -256 с.

6. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методич. рекоменд. к программе «Мир открытий», старшая группа детского сада /Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова. – 2 изд.., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

7. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методич. рекоменд. к программе «Мир открытий» подготовительная группа детского сада/ Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова. – 2 изд.., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

8. Сорокина А.И. Умственное воспитание в детском саду: книга для воспит. – Москва.: Просвещение, 1975. – 175 с.

9. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях: учеб. пособие. – Москва: Просвещение, 1988. – 175 с.

10. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников:учеб. пособие / Р.Л.Березина и др. – Москва: Просвещение, 1988. – 303 с.

11. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: учеб. пособие. – Москва: Просвещение, 1974. -368 с.

12. Метлина Л.С. Математика в детском саду: пособ. для воспит. – Москва: Просвещение, 1977. – 272 с.

13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспит. – 2 изд., дораб. – Москва: Просвещение, 1991. - 47 с.

14. Сенсорное воспитание в детском саду: пособ. для воспит. / под ред. Н.Н.Поддьякова, В.Н.Аванесовой. – Москва: Просвещение, 1981. – 192 с.

15. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспит. /Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина; под ред. Л.А.Венгера. – Москва: Просвещение, 1988. - 144 с.

16. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду6кн. для воспит. – 2 изд.,дораб. – Москва: Просвещение,1989. – 144 с.

17. Жуковская Р.И. и др. Родной край: пособ. для воспит. / Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова; под ред. С.А.Козловой. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 1985. – 238 с.

18. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: учебник. – Москва: Просвещение, 1973. - 256 с.

19. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. – 3 изд..,доп. – Москва: Просвещение, 1991, - 160 с.

20. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы /сост. Е.Н.Тверитина и др. – Москва: Просвещение, 1986. – 112 с.

21. Сорокина А.И.Дидактические игры в детском саду (старшая группа):пособ. – Москва: Просвещение, 1982. – 96 с.

22. Золотова Е.И.Знакомим дошкольников с миром животных:кн. для воспит. / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – 2 изд., перераб. – Москва: Просвещение, 1988. – 159 с.

23. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: кн. для воспит. / под ред. О.М.Дьяченко и др. – Москва: Просвещение, 1991. – 64 с.

24. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособ. для воспит. /под ред.С.Л.Новоселовой. – 4 изд. перераб. – Москва: Просвещение, 1985. – 144 с.

25.Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: кн. для воспит. – Москва: Просвещение, 1987. – 97 с.

26. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие: учебно-методическое пособие / Е.В. Колесникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ТЦ Сфера, 2020.- 64с.

27. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие: учебно-методическое пособие / Е.В. Колесникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ТЦ Сфера, 2016.- 96с

28. Сербина Е.В. Математика для малышей: учебно- методическое пособие / Е.В. Сербина. - Москва: Просвещение, 1992.- 80с.

29. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет: учебное пособие / А.А. Столяр, Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скоблева, Т.М. Чеботаревская. - Москва: Просвещение, 1991.- 80с.

30. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 96с.

31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие / О.А. Соломенникова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с.

32. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: методическое пособие / М.М. Марковская. - 2-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 1989.- 144с.

33. Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 96с.

34. Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 96с.

35. Шорыгина Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет: учебное пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 112с

36. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 64с

37. Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках: учебное пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2018.- 128с.

38. Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных: учебное пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 128с.

39. Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках: учебное пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2019.- 96с.

40. Шорыгина Т.А. Беседы об овощах с детьми 5-8 лет: учебное пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 96с.

41. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года: учебное пособие / Т.А. Шорыгина.-Москва: ТЦ Сфера, 2018.- 144с.

43. Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях: учебное пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2018.- 160с.

44. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2013.- 96с.

45. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.-Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 80с.

46. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.-2-е изд., испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2020.- 80с.

47. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 96с.

48. Шорыгина Т.А. Беседы о космосе: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.- 2-е изд., испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2019.- 96с.

49. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 96с.

50. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи: методическое пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 64с.

51. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа: учебное пособие: Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. - 3-е изд. - Волгоград: Учитель, 2016-287с.

52. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа: учебное пособие: Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2015-330с.

53. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: учебно-методическое пособие / Е.И. Золотова, Н.Ф. Виноградова. - Москва: Просвещение, 1982.-96с.

54. Дрязгунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями: учебное пособие / В.А. Дрязгунова. - Москва: Просвещение, 1988.- 80с.

55. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии. Старший дошкольный возраст: учебно-методическое пособие / С.Н. Николаева, Т.В. Пахомова, Л.С. Архипова, И.Н. Киселева. - Москва: Педагогическое общество России, 2005.- 96с.

56. Владимирская Л.А. От осени до лета: учебное пособие / Л.А. Владимирская. - 3-е изд. - Волгоград: Учитель, 2016.- 159с.

57. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет: учебное пособие / И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-72с.

58. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие / Е.В. Колесникова. - 4-е изд., перераб. и дом. - Москва: ТЦ Сфера, 2015.- 80с.

59. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие / Е.В. Колесникова. - 4-е изд., перераб. и дом. - Москва: ТЦ Сфера, 2019.- 96с.

60. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет: учебно-методическое пособие / Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. - 2-е изд., испр. и дом. - Москва: ТЦ Сфера, 2019.-192с.

62. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: учебное пособие: Л.Ю. Павлова, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.

63. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик: Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр: учебное пособие / Л.М. Калмыкова. - Волгоград: Учитель, 2015.- 247с.

64. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: учебное пособие / А.И. Сорокина. - Москва: Просвещение, 1982.- 96с.

65. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: - Москва: Просвещение, 1985.-223с.ил.

66. Метлина Л.С. Математика в детском саду.- Москва: Просвещение, 1984.-256с. ил.

67. А.Ф. Мазурина, Т.Н. Розина, А.А. Сакевич Наблюдения и труд детей в природе. Москва: Просвещение, 1976г.

68. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле: - Москва: Просвещение, 1987.-160с. ил

69. Шорыгина Т.А. Беседе о хлебе. Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 80с.

70. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.-Москва: ТЦ Сфера, 2020-144с.

71. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - Москва: ТЦ Сфера, 2016-64с.

72. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.-Москва: ТЦ Сфера, 2018-128с.

73. Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет.-Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 96с.

74. Паникова Е.А. Инкина В.В. Беседы о космосе.-Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 96с.

75. Метлина, Л.С. Математика в детском саду: метод. пособие / Л.С. Метлина.-2-е изд., перераб.-Москва: Просвещение, 1984.-256с.

76. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4-5 лет: метод.пособие / Е.В. Колесникова.-4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ТЦ Сфера, 2020.- 80с.

77. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет: метод.пособие / Е.В. Колесникова.-4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ТЦ Сфера, 2015.- 96с

**Речевое развитие** включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя направления**:** формирование и развитие словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй и связную речь, интерес к художественной литературе, подготовку детей к обучению грамоте.

Содержание **образовательной области «Речевое развитие** прописано в ФОП ДО ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 20 стр. 57-76.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст группа** | **QR -код** |
| [20.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2%d0%bc.-1-%d0%b3%d0%be%d0%b4.pdf) | от 2 месяцев до 1 года младенческая группа |  |
| [20.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0-2.pdf) | 1-2 года группа раннего возраста |  |
| [20.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0-2.pdf) | 2-3 года 2-я группа раннего возраста |  |
| [20.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0-2.pdf) | 3-4 года младшая группа |  |
| [20.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%d0%bb%d0%b5%d1%82-2.pdf) | 4-5 лет средняя группа |  |
| [20.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%d0%bb%d0%b5%d1%82-2.pdf) | 5-6 лет старшая группа |  |
| [20.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%d0%bb%d0%b5%d1%82-2.pdf) | 6-7 лет подготовительная группа |  |
| [20.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%d0%97%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-2.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Речевое развитие»

1. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста: 6-7 лет: учеб. пособие в 3 частях / О.И.Бадулина. – 5-е изд.-Москва.:Просвещение,2023.- 48 с.

2. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет: учебно – методич. пособие/Е.В.Колесникова.- 3 изд.,стер. – Москва.:Просвещение,2023.-80 с.

3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: учеб. – методич.пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»/Е.В.Колесникова.- 3 изд.,стер.- Москва.:- Просвещение,2023.- 64 с.

4. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6 – 8 лет: методич. пособие / Т.И. Гризик. – 5 изд., стер.- Москва.: Просвещение,2023.- 190 с.

5. Кубасова О.В. Готовимся к щколе. День за днем: хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с методич. рекоменд. :пособие для педагогов /О.В. Кубасова. – 3 изд., стер. – Москва.: Просвещение, 2023. – 240 с.

6. Полная хрестоматия дошкольника. Для 5- 7 лет. – Москва.: Просвещение – Союз, 2023. – 320 с.

7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В.Колесникова. – 3 изд., стер. – Москва.: Просвещение, 2023. – 64 с.

8. Гербова В.В. занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада: кн. для воспит., 2 изд., перераб. – Москва. – Просвещение, 1989. – 111 с.

9. Гербова В.В. занятия по развитию речи в средней группе детского сада: кн. для воспит., 2 изд., перераб. и доп. – Москва. – Просвещение, 1983. – 144 с.

10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учимся играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособ. для воспит. – Москва. – Просвещение,1979. – 127 с.

11. Шильгави В.П. Начнем с игры: для рук.кол.театр.: Москва. – Просвещение.,1980. – 79 с.

12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: из опыта работы/ под ред. В.В.Гербовой. – Москва. – Просвещение,1983. – 64 с.

13. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособ. для воспит. / под ред. Ф. А. Сохина. – Москва. – Просвещение,1991. – 128 с.

14. Бородич А.М. Методика развития речи детей: учеб. Пособие. – 2 изд. – Москва.: Просвещение, 1981. – 255 с.

15. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада:пособ для воспит. – 2 изд. – Москва. – Просвещение, 1986. – 128 с.

16. Развитие речи детей дошкольного возраста:пособ. для воспит./под ред. Ф.А Сохина. – 2 изд. – Москва. – Просвещение, 1979 – 223 с.

17. Гербова В.В. Занятия по развитию речи: учебное пособие / В.В. Гербова. - Москва: Просвещение, 1987.- 207с.

18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие / В.В. Гербова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.

19. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятия: учебное пособие / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - Москва: ТЦ Сфера, 2003. - 224с.

20. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа: учебное пособие - О.С. Ушакова. - Москва: ТЦ Сфера, 2020.- 336с.

21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: учебное пособие - О.С. Ушакова. - 3-е изд., дополн. - Москва: ТЦ Сфера, 2017.- 272с.

22. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой развитие речи. Занятия. Игры. Мониторинг. Методические рекомендации / методическое пособие / О.С. Ушакова - 3-е изд., дополн. - Москва: ТЦ Сфера, 2021.- 288с.

23. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет: методическое пособие / М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева - 2-е изд., испр. Москва: ТЦ Сфера, 2019.- 96с.

24. Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (Из опыта работы) - Москва: Просвещение, 1979. - 160 с., 4 л. ил.

25. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Книга воспитателя дет. сада - Москва: Просвещение, 1988 - 144 с., ил.

26. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / По ред. И.В. Петровой - Москва: Творческий Центр Сфера, 2012 - 64 с.

27. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя дет. сада - Москва: «Просвещение», 1983 -000 с., ил.

28. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей /Под. ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н.Аванековой - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва: «Просвещение», 1981 - 192 с., ил.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально - нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического о вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке , аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» включает в себя: приобщение к искусству, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно- прикладное искусство), конструктивную деятельность, музыкальную деятельность, театрализованную деятельность, культурно - досуговую деятельность.

Содержание **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 21 стр. 76- 121.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО,**  **пп/** | **Возраст группа** | **QR -код** |
| [21.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0-5.pdf) | 2-3 года вторая группа раннего возраста |  |
| [21.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0-5.pdf) | 3-4 года младшая группа |  |
| [21.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%d0%bb%d0%b5%d1%82-5.pdf) | 4-5 лет средняя группа |  |
| [21.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%d0%bb%d0%b5%d1%82-5.pdf) | 5-6 лет старшая группа |  |
| [21.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%d0%bb%d0%b5%d1%82-6.pdf) | 6-7 лет подготовительная группа |  |
| [21.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%d0%97%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-6.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Художественно- эстетическое развитие»

1. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: пособ. для воспит.- Москва: Просвещение, 1985. – 96 с.

2. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования: учеб. пособие для воспит. – Москва: Просвещение, 1976. – 158 с.

3. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники: пособ. для воспит. – Москва: Просвещение, 1971. – 109 с.

4. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: учеб. пособие / под ред. Н.П.Сакулиной, Т.С.Комаровой. – Москва:Просвещение,1979. – 272 с.

5. Эстетическое воспитание в детском саду:пособ. /под ред. Н.А.Ветлугиной. – 2 изд.,перераб. – Москва: Просвещение,1985. – 201 с,

6. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду: кн. для воспит.. – 2 изд. Испр. И доп. – Москва: Просвещение, 1986. – 144 с.

7. Костерин Н.П. Учебное рисование: учеб. пособие. – Москва: Просвещение, 1980. – 272 с.

8. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: пособ.. – Москва: Просвещение, 1984. – 112 с.

9. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: пособ. для воспит.- Москва: Просвещение, 1980. – 160 с.

10. Богатеева З.А. мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: кн. для воспит. – 2 изд. – Москва: Просвещение, 1986. – 207 с.

11. Гусакова М.А. Аппликация: учеб. пособие. – Москва: Просвещение,2002. – 176 с.

12. Халезова Н.Б Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: пособ. – Москва: Просвещение, 1984. – 112 с.

13. Гульянц Э.К., Базин И.Я. Что можно сделать из природного материала: пособ. для воспит. – Москва: Просвещение, 1984. – 175 с.

14. Лиштван З.В. Конструирование: методическое пособие / З.В. Лиштван. - Москва: Просвещение, 1981.-159с.

15. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд.

Вторая младшая группа: учебное пособие / О.В. Павлова. - 3-е изд., испр. - Волгоград: Учитель, 2015.-163с.

16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа: учебно-методическое пособие / Т.С. Комарова.- Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

17. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность: учебное пособие / Т.А. Николкина. - Волгоград: Учитель, 2013.-147с.

18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебное пособие / Т.С. Комарова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с.

19. М.Ю. Картушина Забавы для детей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 - 192 с.

20. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) - Москва: Мозаика-синтез, 2019 - 112 с.

21. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 - 3 лет. Методическое пособие для педагогов с родителями - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 - 96с.

22. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду: Книга для воспитателя дет.сада. Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина. Г.В. Пантюхина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Просвещение, 1986-144 ил.

23. Лубковска К., Згрыхова И. Сделаем это сами: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1983. – 159 с.: ил.

24. Казакова Т.Г. Развиваем у дошкольников творчество: - Москва: Просвещение, 1985. - 192с. ил.

25. Гульянц Э.К. Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: - Москва: Просвещение, 1991. - 175с. ил.

26.Доронова, Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликациям в игре: методическое пособие / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон.-8-е изд.,-Москва: Просвещение, 1992.-143с.

27.Лыкова, И.А. Васюкова Н.Е. Изодеятельность и детская литература: учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова.-М.:изд.дом «Карапуз»-Творческий центр «Сфера». - Москва: 2009.-144с.

28.Костерин, Н.П. Учебное рисование: учеб. пособие / Н.П. Костерин.-2-е изд., перераб.-Москва: Просвещение, 1984.-240с.

**Физическое развитие** предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя: основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни, спортивные упражнения, активный отдых.

Содержание **образовательной области «Физическое развитие»**, прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 22 стр. 121-148.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО,**  **пп** | **Возраст группа** | **QR -код** |
| [22.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0-4.pdf) | 2-3 года 2-я группа раннего возраста |  |
| [22.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0-4.pdf) | 3-4 года младшая группа |  |
| [22.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%d0%bb%d0%b5%d1%82-4.pdf) | 4-5 лет средняя группа |  |
| [22.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%d0%bb%d0%b5%d1%82-4.pdf) | 5-6 лет старшая группа |  |
| [22.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%d0%bb%d0%b5%d1%82-5.pdf) | 6-7 лет подготовительная группа |  |
| [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%d0%97%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-5.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Физическое развитие»

1. Я питаюсь правильно!5+:учебное пособие / Е.А.Пырьева, А.И.Сафонова, Е.В.Павленко и др.; под ред. Г.Г.Онищенко. – Москва: Просвещение, 2023. – 111 с.

2. Наш ребенок питается правильно!:энциклопедия для родителей / Е.А.Пырьева, М.В. Глюшинская, Е.В.Павловская и др.; под ред. Г.Г.Онищенко и В.А.Гутельяна. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.

3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособ. для воспит. – Москва: Просвещение, 1981. -96 с.

4. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: пособ. для воспит. – Москва: Просвещение, 1986. – 192 с.

5. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей:пособ. для воспит. – Москва: Просвещение, 1986. – 128 с.

6. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: кн.для работы дошк. учр. /Е.М.Белостоцкая, Г.Ф.Виноградова и др. – Москва: Просвещение, 1987. – 143 с.

7. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебник. – Москва: Просвещение, 1984. – 208 с.

8. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Ради здоровья детей:пособ. для воспит. – Москва: Просвещение, 1985. – 128 с.

9. Лескова Г.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: пособ для воспит./ под ред.Г.П.Лесковой. – Москва: Просвещение, 1991. – 63 с.

10. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: кн. для воспит. /сост. Ю.Ф.Луури. – Москва: Просвещение, 1991. – 63 с.

11. Лайзат С.Я. Физическая культура для малышей: книга для воспит. – 2 изд., испр. – Москва: Просвещение, 1987. – 160 с.

12. Теория и методика физического воспитания: учебник/ Б.А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов и др.; под ред. Б.А.Ашмарина. – Москва: просвещение, 1990. – 287 с.

13. Пенхулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет: пособ. для воспит. – Москва: Просвещение,1983.- 95 с.

14. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособ. для воспит. – Москва: Просвещение,1983. – 95 с.

15. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспит./ П.П. Бкцинская, В.И. Васюкова. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 1990. – 175 с.

16. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: пособ. для воспит. – Москва: Просвещение, 1974. – 192 с.

17. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособ. для воспит. – Москва: Просвещения, 1986. – 159 с.

18. Физическая подготовка детей 5 – 6 лет к занятиям в школе: из опыта работы/ Э.И.Адащкявичене, Л.В. Карташова и др.: под ред.А.В.Кенеман и др. – Москва: Просвещение,1980. – 144 с.

19. Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: пособ. для воспит. Г.П.Лескова, П.П.Буцинская; под ред. Г.П.Лесковой. – Москва: Просвещение, 1981. – 160 с.

20. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: учебное пособие / М.Р. Югова. - Волгоград: Учитель, 2015.-137с.

21. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе: учебное пособие / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. - 2-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 1983. - 224с.

22. Канеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР: учебное пособие / А.В. Канеман, А.И. Осокина. - Москва: Просвещение, 1988.-239с.

23. Шишкина В.А. Движения + Движения / учебно-методическое пособие / В.А. Шишкина. - Москва: Просвещение, 1992.-96с.

24. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: учебно-методическое пособие / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Леснова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Просвещение, 1990.-175с.

24. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада. - Москва: Просвещение, 1988. - 143с.; ил.

25. Фролов В.Г., Юрко ГП. физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Москва: Просвещение, 1983.-191с.ил.

26. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада. - Москва: Просвещение, 1988. - 143с.; ил.

27. Фролов В.Г., Юрко ГП. физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Москва: Просвещение, 1983.-191с.ил.

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы** (ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещении Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.148-152 п.23).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях. Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются различные формыреализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей*.*

# *Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям*

# *Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

# *Оптимальные формы работы*

# *игры (дидактические, сюжетно – ролевые, игры – путешествия, игры – драматизации, театрализованные);*

# *конкурсы и викторины;*

# *выставки, фестивали;*

# *экскурсии, целевые прогулки с элементами краеведческо – туристической деятельности;*

# *праздники и развлечения, концерты, музыкальные гостинные, познавательные, физкультурно – музыкальные и спортивно – театрализованные досуги;*

# *создание альбомов, самодельных книг, стенгазет, электронных газет,;*

# *морально – этические беседы, решение проблемных ситуаций,;*

# *проектная деятельность.*

# *Технологии*

# *развивающие;*

# *социоигровые;*

# *портфолио;*

# *информационно – коммуникационные;*

# *проектной деятельности;*

# *здоровьесберегающие.*

# *Методы:*

# *методы ознакомления с социальной действительностью (наглядные, словесные, практические);*

# *методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые и воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры – драматизации, использование игровых мотиваций, сюрпризных моментов, включение игровых и сказочных персонажей, использование художественного слова);*

# *методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности(перспективное планирование, использование в одном виде деятельности приемов и навыков, полученных в других видах деятельности, метод опосредованного переключения детей на другую деятельность, создание РППС);*

# *Средства:*

# *создание специальных центров «Донбасс – мой край родной»*

# *(наличие географических карт, атласов, макетов, альбомов, буклетов);*

# *тематические дидактические и наглядные пособия;*

# *методическая, краеведческая, художественная литература о Донецком крае;*

# *репродукции и иллюстрации картин донецких художников;*

# *фотоальбомы «Донецк», «Донецкий край», «Города Донецкого края», «Промышленные предприятия Донецкого края», «Донбасс архитектурный», «Народные промыслы Донецкого края», «Художники донецкого края», «Знаменитые люди Донецкого края», «Памятные места и достопримечательности», «Заповедники Донецкого края» и т. д.;*

# *художественная литература на тему «Донбасские поэты»;*

# *электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;*

# *аудиозаписи;*

# *видеофильмы;*

# *карты;*

# *символика городов (районов) Донецкого края;*

# *буклеты, наборы открыток;*

# *лэпбуки.*

# *Образовательная область «Познавательное развитие»*

# *Оптимальные формы работы*

# *Простые формы:*

# *наблюдение (длительные, сравнительные, дедуктивные);*

# *экспериментирование;*

# *беседа (познавательная);*

# *познавательный рассказ;*

# *рассказ – описание;*

# *рассказ – презентация;*

# *рассказ – повествование;*

# *рассказ – рассуждение;*

# *научно – познавательный рассказ;*

# *Составные формы:*

# *образовательная ситуация;*

# *творческая мастерская;*

# *детская лаборатория;*

# *образовательный челлендж;*

# *Комплексные формы:*

# *тематические дни;*

# *тематические периоды;*

# *тематические проекты.*

# *Технологии:*

# *технология деятельностного обучения;*

# *авторская технология конструирования личностно ориентированных образовательных ситуаций (ЛООС): естественные, обучающие, воображаемые, игровая ситуация, познавательная или практическая задача, учебная проблема, ценностные, познавательные, практико – ориентированные, развивающие;*

# *Методы:*

# *активные методы организации детских видов деятельности: игровые, познавательные, практико – ориентированные, метод проблемного изложения, эвристические, исследовательские.*

# *Средства:*

# *центры познавательного развития и экспериментально – исследовательской деятельности;*

# *комнатные растения, гербарии, ящики с посадками, огороды, цветники, аквариумы, ветки деревьев и кустов в вазах;*

# *набор инструментов для работы в уголке природы, инструменты для работы в цветниках и огородах;*

# *календарь погоды;*

# *выставки рисунков и поделок из природного материала.*

# *Образовательная область «Речевое развитие»*

# *Оптимальные формы работы:*

# *занятия: речевой тренинг, занятия по развитию связной речи, занятия дифференцированного подхода;*

# *в повседневной жизни: фронтальная( речевая гимнастика, речевые игры, упражнения и задания, игротека, речевые минутки, разучивание стихов), подгрупповая, индивидуальная (игры, упражнения и задания, в которых учитываются речевые проблемы конкретного ребенка или группы детей).*

# *Технологии:*

# *технология ТРИЗ;*

# *моделирование;*

# *мнемотехника;*

# *технология обучения образной речи;*

# *технология обучения детей составлению сравнений;*

# *технология обучения составлению метафор;*

# *технология обучения составлению загадок;*

# *технология синквейна;*

# *сказкотерапия;*

# *артикуляционная и пальчиковая гимнастика; логоритмика;*

# *драматизации, инсценировки.*

# *Методы*

# *наглядные (направлены на накопление содержания речи) – наблюдения, экскурсии, рассматривание и т. д.;*

# *словесные – чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, беседа;*

# *практические (направлены на применение речевых навыков) – дидактические игры, игры – драматизации, инсценировка, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры;*

# *репродуктивные (направлены на воспроизведение речевого материала);*

# *продуктивные – построение собственных высказываний.*

# *Средства:*

# *культурная языковая среда;*

# *общение взрослых и детей, речь воспитателя;*

# *обучение родной речи и языку на занятиях;*

# *художественная литература;*

# *игровая деятельность;*

# *различные виды искусств (ИЗО, музыка, театр);*

# *ИКТ.*

# *Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

# *Оптимальные формы работы:*

# *занятия;*

# *индивидуальная работа;*

# *театрализованные игры;*

# *театрализованные развлечения, праздники;*

# *игры – драматизации (игры – имитации, ролевые диалоги, инсценировки, спектакли, игры – импровизации);*

# *режиссерские игры (настольные театры – плоскостные, объемные, пальчиковые, марионеток и т. д.)*

# *Технологии:*

# *технология театральной деятельности;*

# *игровые;*

# *ЛЭПБУК;*

# *здоровьесберегающие (упражнения на речевое дыхание, артикуляционная гимнастика, игры и упражнения на опору дыхания, игры на расширение диапазона голоса, творческие игры со словом, упражнения на релаксацию)*

# *Методы :*

# *словесные (чтение воспитателя рассказывание, инсценирование, заучивание наизусть);*

# *игровые (наблюдения, проблемные ситуации, этюды);*

# *наглядные (моделирование, наглядность).*

# *Средства:*

# *специальные театральные этюды и упражнения;*

# *игры на превращение;*

# *игры на действия с воображаемыми предметами или на память физических действий;*

# *ритмопластика;*

# *игры на развитие двигательных способностей;*

# *ритмический этюд;*

# *музыкально – пластические импровизации;*

# *жесты;*

# *артикуляционные зарядки и гимнастика;*

# *различные виды театров; театральные костюмы и маски;*

# *театральные декорации;*

# *средства образной выразительности (речевая и пантомимика);*

# *средства эстетического развития;*

# *средства музыкальной выразительности (музыка, пение, танцы, театральные представления, костюмы, декорации).*

# *Образовательная область «Физическое развитие»*

# *Оптимальные формы работы:*

# *физкультурные занятия;*

# *физкультурные занятия на свежем воздухе;*

# *индивидуальные занятия;*

# *закаливание;*

# *подвижные игры, прогулки;*

# *физкультурные праздники;*

# *утренняя гимнастика;*

# *гимнастика пробуждения;*

# *физминутки;*

# *физкультурные паузы, динамические паузы;*

# *оздоровительные мероприятия;*

# *гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз);*

# *музыкально – ритмическая гимнастика;*

# *закаливающие мероприятия;*

# *Технологии:*

# *технологии сохранения и стимуляции здоровья: стретчинг, гимнастики (пальчиковая, для глаз, дыхательная, пробуждения, динамические паузы, физминутки);*

# *технологии обучения ЗОЖ: физзанятия, утренняя гимнастика, самомассаж, точечный массаж, спортивные игры;*

# *коррекционные: сказкотерапия, психогимнастика, технология воздействия цветом, технология музыкального воздействия, артикуляционная гимнастика;*

# *технология валеологического просвещения родителей.*

# *Методы:*

# *наглядные (показ, наглядные пособия, зрительные ориентиры, звуковые ориентиры, самопознание и психогимнастика, жесты, мимика);*

# *практические (повтор за воспитателем, многократное выполнение упражнений, имитация, самостоятельная двигательная активность);*

# *игровые (ПИ, игры с нестандартным оборудованием, дидактические, ролевые);*

# *словесные (беседы, рассказ, объяснения, поощрения, логоритмическое сопровождение упражнений, нзывание двигательных действий).*

# *Средства:*

# *гигиенические факторы (режим дня, гигиена одежды, обуви, гигиеническая обстановка, культурно – гигиенические навыки);*

# *естественные силы (солнце, воздух, вода);*

# *физические упражнения.*

# Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.165-172 п.27-28).

В МБДОУ «Ясли-сад № 337 г. Донецка» отсутствуют узкие специалисты, которые должны вести коррекционно-развивающую работу.

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

**(**ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.152-157 п. 24)

**Образовательная деятельность включает:** образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми- путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно- обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п.24 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1028 от 25 ноября 2022г, образовательная деятельность включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| Игровые ситуации  Индивидуальные игры  Игры небольшими подгруппами  Беседы с детьми по их интересам  Развивающее общение педагога с детьми  Практические, проблемные ситуации  Упражнения  Наблюдения за  объектами и явлениями природы, трудом взрослых  Трудовые поручения и дежурства  Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  Продуктивная деятельность детей по интересам детей  Оздоровительные и закаливающие процедуры  Здоровьесберега-ющие мероприятия  Двигательная деятельность | Проблемно-  обучающие ситуации  Образовательные ситуации  Тематические события  Проектная деятельность  Творческие и исследовательс-кие проекты и т. д. | Наблюдение  за объектами и явлениями природы  Сюжетно- ролевые и конструктивные игры  Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО  Свободное общение педагога с детьми  Индивидуальн ая работа  Проведение спортивных праздников  Подвижные игры и спортивные упражнения  Экспериментиро-вание с объектами неживой природы | Элементарная трудовая  деятельность детей  Проведение зрелищных  мероприятий, развлечений, праздников,  Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами  Опыты и эксперименты  Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы  Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения  Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов  Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации  Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских  Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  Работа с родителями (законными представителями) |

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы** (ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г стр., 157-161 п. 25)

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро. Любая деятельность ребёнка, может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Поощрение познавательной  активности детей: внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих  проблем.  При проектировании  Режима дня уделять  Внимание организации  Вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения  наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.  Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических  условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Для поддержки детской инициативы используются ряд способов и приемов:

* 1. не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение;
  2. у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач;
  3. особое внимание уделяется общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком;
  4. акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;
  5. создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей;
  6. уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка;
  7. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
  8. рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
  9. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
  10. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
  11. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
  12. при необходимости помогать детям в решении проблем организации

игры;

* 1. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
  2. обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
  3. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
  4. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
  5. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
  6. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
  7. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
  8. обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
  9. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
  10. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
  11. при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
  12. привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
  13. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
  14. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**. (ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.161-165 п. 26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ «Ясли-сад № 337 г. Донецка» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| -получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);  - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач. | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми. | Консультирование родителей  (законных представителей) по  вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных  ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико- аналитическое**  **направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование**  **родителей** | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых  дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания,  конференции, круглые столы, семинары-  практикумы, тренинги и ролевые игры,  консультации, педагогические гостиные,  родительские клубы и другое;  информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму –  совместные праздники и вечера,  семейные спортивные и тематические  мероприятия, тематические досуги,  знакомство с семейными традициями. |
| **Просвещение**  **родителей** |
| **Ответственное и осознанное родительство** |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** |
| **Вовлечение родителей**  **в образовательный**  **процесс** |

# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации

№1028 от 25 ноября 2022г.

КРР организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций МПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций МПК ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа** | **КРР** | **Консультативная работа** | **Информационно- просветительская работа** |
| - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;  - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;  - изучение уровня  общего развития  обучающихся,  возможностей  вербальной и  невербальной  коммуникации со  сверстниками и  взрослыми;  - изучение развития  эмоционально-  волевой сферы и  личностных  особенностей  обучающихся;  - изучение  индивидуальных  образовательных и  социально-  коммуникативных  потребностей  обучающихся;  - изучение социальной  ситуации развития и  условий семейного  воспитания ребёнка;  - изучение уровня  адаптации и адаптивных  возможностей  обучающегося;  - мониторинг развития детей и  предупреждение  возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;  - выявление детей- мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;  - всестороннее психолого- педагогическое изучение личности ребёнка;  - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. | - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении  образовательной  программы и  социализации;  - коррекцию и развитие высших психических  функций;  - развитие  эмоционально-волевой и личностной сферы  обучающегося и  психологическую  коррекцию его  поведения;  - развитие  коммуникативных  способностей,  социального и  эмоционального интеллекта  обучающихся,  формирование их  коммуникативной  компетентности;  - коррекцию и развитие  психомоторной сферы, координации и регуляции движений  - создание насыщенной PППС для разных видов деятельности;  - оказание поддержки ребёнку в случаях  неблагоприятных  условий жизни,  психотравмирующих  обстоятельствах при  условии информирования  соответствующих  структур социальной  защиты;  - преодоление  педагогической  запущенности в работе с обучающимся,  стремление устранить  неадекватные методы  воспитания в семье во взаимодействии  родителей (законных представителей) с детьми;  - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка | - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;  - консультирование  специалистами педагогов по выбору  индивидуально ориентированных  методов и приемов работы с обучающимся;  - консультативную помощь семье в  вопросах выбора  оптимальной  стратегии воспитания и приемов КРР с  ребёнком. | - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные  ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для  дошкольного возраста форме), их родителям  (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями  образовательного процесса и психолого-  педагогического  сопровождения обучающихся, трудностями в  обучении и социализации;  - проведение тематических выступлений, онлайн- консультаций для педагогов и родителей  (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных  категорий обучающихся,  трудностями в обучении и социализации |

## Иные характеристики содержания программы Рабочая программа воспитания МБДОУ "Ясли-сад № 337 г. Донецка»

***(****в соответствии с ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.стр. 172-189 п.29.)*

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
5. *формировать у детей дошкольного возраста навыки здорового способа жизни в процессе ознакомления с природой с использованием творческого игрового метода.*
6. *формирование творческой личности путем приобщения к искусству театра, обладающей широким кругозором, богатым духовным миром, развитыми*

*творческими способностями и успешно адаптирующейся в разной социальной среде.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),  ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| *Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах. | |
| *Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с*  *общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с  накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| *Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться,*  *умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| *Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение*  *ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| *Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к*  *воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;*  *воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |
| *Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |
| *Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать*  *себя прекрасным, создавать его.* | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной  и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| *Самостоятельно и критично оценивает информацию из окружающего мира; различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое.* | | |
| *Сформирован элементарный круга чтения, приобщен к основам читательской культуры, присвоены важнейшие читательские умения* | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

# Уклад ДОО:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Реализация ОП ДО в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования |
| Принципы жизни и воспитания  в ДОО | **Принципы жизни и воспитания строятся в**  **соответствии с локальными документами ДОО и**  **законодательством РФ** |
|  | **Поддержка разнообразия детства**. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.  **Сохранение уникальности и самоценности** детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.  **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.  **Личностно-развивающий и гуманистический** характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.  Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.  **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.  **Сотрудничество Организации с семьей**. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.  **Сетевое взаимодействие с организациями социализации**, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.  **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.  **Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.  **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.  **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.  **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей** Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.  **Принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и  окружающей среде, рационального природопользования; **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;  **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;  **Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;  **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;  **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. |
|  |
|  |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности. Символом ДОО является  букет подснежников. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видеооткрытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях. |
| Ключевые правила ДОО | 1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. 2. В ДОУ все друг друга уважают, поэтому здороваются. 3. Приходить в ДОУ необходимо не позднее 8:30 4. Одежда должна быть по сезону 5. Обувь должна быть по размеру 6. Ребенка утром передаем из рук в руки 7. Следим за здоровье внимательно 8. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка 9. Не участвуй в негативных объединениях 10. Соблюдай режим 11. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуникацируй, трудись, исследуй, твори, учись   самостоятельности. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | Событийные общесадиковские мероприятия, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощание с елкой», «Неделя здоровья, неделя безопасности, «Бессмертный полк», «Столовая пернатых», утренний круг, всеобщий сбор, «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и тд. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края... |

**Воспитывающая среда ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций.  Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Неделя семьи, сказкотерапия и тд. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Разнообразие РППС, дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Не когда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы. |

**Общности ДОО** В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители (законные представители) – родители (законные представители)

# Ценности и цели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.  Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.  Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями,

которые сплачивали бы и объединяли ребят;

* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

# Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

# Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

# Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

# События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

# Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги,

гербы, портреты глав страны, края и муниципалитета, патриотический уголок, флаги и тд.

* + Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: макеты, альбомы и лэтбуки.
  + Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: сортировщик мусора, календари погоды, уголки безопасности оснащённые дидактическими пособиями, площадка ПДД, дорожные знаки и тд.
  + Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, асфальтный квест и тд.
  + Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: лэпбуки на семейную тематику, гербы семьи, фотоальбомы с членами семей, дидактические игры, совместные с родителями плакаты, стенгазеты, опросники и тд
  + Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наборы для опытов и экспериментов, коллекции, природно-бросовый материал, материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности и тд.
  + Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, физкультурные площадки и тд.
  + Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плаката и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и тд..
  + Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огород, фитоогород, цветники, зелѐная зона отдыха. Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий,

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

# Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организации - партнеры: «УКАЗАТЬ ШКОЛЫ, БИБЛИОТЕКИ И Т,Д,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

# Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение  воспитательной деятельности  повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспиания |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся |
| Заведующий | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)  к воспитательной деятельности |

# Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

# Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

## Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

*В Программе предусматривается эколого-валеологическое просвещение детей 5-7 лет: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях в природе, способах оказания элементарной помощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.*

*Эколого-валеологическое образование детей дошкольного возраста – это природосообразный процесс обучения, воспитания и развития, ориентированный на формирование гармоничных отношений ребенка с окружающей средой, которые проявляются через познавательные, нравственные, эстетические и практические составляющие и активное отношение к своему здоровью.*

*Здоровье рассматривается как основной интегральный экологический критерий, а гармония отношений с окружающей средой основывается на равновесии внутренней и внешней сред организма человека. Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к окружающей среде и своему здоровью является желание детей принимать активное участие в уходе за объектами природы и выполнение валеологических правил в отношении себя. Важно, чтобы дети понимали что, каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дети прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека.*

*Формирование у детей представлений о разнообразии и неповторимости мира природы и мира здоровья осуществляется с опорой на чувственный опыт ребѐнка. Для того чтобы что-либо узнать и понять, ребенку необходимо услышать, увидеть, ощутить, прочувствовать самого себя и природный объект. В процессе приобретения чувственного опыта у малыша формируется установка на положительное или отрицательное взаимодействие с самим собой и природным объектом, что, в свою очередь, формирует ценностную ориентацию, которая в дальнейшем будет определять направленность его жизни и пути взаимодействия с окружающим миром. Поэтому выбор направления определения основных ценностных ориентации дошкольника по отношению к мировоззрению здорового образа жизни в природе является ключевым в концепции рассмотрения данной программы.*

*Наиболее эффективными методами в формировании у малышей эколого-валеологической культуры является использование валеорисунков, различных видов игр эколого-валеологического характера.*

*Программа также предполагает развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр. В программе созданы условия, обеспечивающие полноценное художественно-творческое и творческо- эстетическое развитие дошкольников, а также развитие речи и умение владеть собой перед аудиторией, что очень ценно в будущей школьной жизни ребенка. Сценарии для драматизаций сказок, игры, этюды, соответствуют единой теме и нацелены на развитие свободного общения с детьми и взрослыми, а также на развитие устной речи детей.*

*Театрализованные игры включают в себя беседы по тематике, знакомство*

*детей с культурным наследием и приобщают детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Драматизация сказок, игры, постановки, этюды, соответствуют единой теме. Арсенал игр упражнений и техник, используемых в данной программе огромен. Он включает в себя использование игрушек, кукол-марионеток, методики релаксационного характера, а также сочинение сказок, историй, разные формы художественной экспрессии. Театрализованные игры включают в себя беседы по тематике, знакомство детей с культурным наследием, формирование любви к фольклору. Сказки раскрывают ребенку мир взрослых, будят его фантазию, развивают воображение, знакомят с героями этнических произведений.* *Программа предполагает развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.*

# 3.Организационный раздел

* 1. **Распорядок и/или режимы дня**

МБДОУ «Ясли-сад №337 г. Донецка» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы «Ясли-сад №337 г. Донецка» - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
* Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.43590-20).
* Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

**Режим дня для детей от 2 до 7 лет в холодное время**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | I младшая группа | | II младшая  группа | | Средняя  группа | Старшая  группа | | Подготовительная  группа | |
| Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, свободная игра | 7.00-7.50 | | 7.00-7.50 | | 7.00-8.05 | 7.00-8.15 | | 7.00-8.30 | |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.25 | | 7.50-8.05 | | 8.05-8.15 | 8.15.-8.30 | | 8.30-8.45. | |
| Подготовка к завтаку | 8.25-8.30 | | 8.10-8.35 | | 8.20-8.40 | 8.35-8.45 | | 8.45-8.50 | |
| Завтрак | 8.30-9.00 | | 8.35-9.00 | | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | | 8.50-9.00 | |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 | | 9.00-9.20 | | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | | - | |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут) | 9.30-9.40  9.50-10.00 | | 9.20-10.00 | | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | | 9.00-10.50 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 | | 10.00-12.00 | | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | | 10.50-12.00 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.30-12.00 | | 12.05-12.10 | | 12.10-12.20 | 12.20-12.30 | | 12.30-12.35 | |
| Обед | 12.00-12.30 | 12.10-13.00 | | 12.20-13.00 | | | 12.30-13.00 | | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну | 12.30-12.45 | 13.00-13.10 | | 13.00-13.10 | | | 13.00-13.10 | | 13.00-13.10 |
| Дневной сон | 12.45-15.10 | 12.50-15.10 | | 13.10-15.10 | | | 13.10-15.10 | | 13.20-15.10 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к ужину | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | | 15.10-15.30 | | | 15.10-15.30 | | 15.10-15.30 |
| Ужин | 15.30-16.00 | 15.40-16.00 | | 15.45-16.00 | | | 15.50-16.05 | | 15.55-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.00 | 16.30-17.30 | | 16.30-17.30 | | | 16.25-17.30 | | 16.40-18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | до 19.00 | до 19.00 | | до 19.00 | | | до 19.00 | | до 19.00 |

**Режим дня детей от 2 до 7 лет на летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | I младшая группа | II младшая  группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготовительная  группа |
| Приём детей на свежем воздухе, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика | 07.00-08.30 | 07.00-8.30 | 07.00-08.30 | 07.00-08.30 | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-9.00 | 08.30-9.00 | 08.30-9.00 | 08.30-09.00 | 08.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 09.00-9.15 | 09.00-09.05 |
| Прогулка, игры, самостоятель-ная деятельность детей, занятия в игровой форме | 09.30-12.00 | 9.15-12.00 | 09.15-12.00 | 09.15-12.00 | 09.05-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.30-15.10 | 13.00-15.10 | 13.00-15.10 | 13.00-15.10 | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъём, корригирую-щая гимнастика после сна, воздушные процедуры, самостоятель-ная деятельность | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.0-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.00-18.00 | 16.00-17.30 | 16.00-17-30 | 16.00-17.30 | 16.00-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания.

Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ.**

# Январь:

01 января: Новый год

07 января: Рождество

# Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

# Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

# Апрель:

# 02 апреля: Международный День детской книги

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

# Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

11 мая: День Донецкой Народной Республики

14 мая: День Конституции Донецкой Народной республики

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

# Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

27 июня : День молодежи Донецкой народной Республики

# Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

**Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

28 августа: День Шахтера, День города Донецка

# Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

08 сентября День освобождения Донбасса от немецко – фашистских захватчиков

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

# Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

25 октября: День государственного флага Донецкой Народной Республики

28 октября: Международный день анимации

# Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

# Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

# 31 декабря: Новый год.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарная неделя*** | ***Дата и название праздника (события)*** | ***1 младшая группа*** | ***2 младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| СЕНТЯБРЬ  1 неделя  01.09.2023г. | **01.09.2023г.**  «День знаний» | Адаптация | Адаптация | Здравствуй, детский сад! | Наш любимый детский сад | Скоро в школу |
| СЕНТЯБРЬ  2 неделя  04.09 – 08.09 | 8 сентября «День Освобождения Донбасса» | Адаптация | Адаптация | Здравствуй, детский сад! | Слава освободителям Донбасса | Донецк – город – герой. Связь поколений |
| СЕНТЯБРЬ  3 неделя  11.09 – 15.09 | **15.09.2023г.**  «Российский день леса» | Адаптация | Адаптация | Прогулка в Лес. Деревья | Прогулка в Лес | Рукотворные леса Донбасса |
| СЕНТЯБРЬ  4 неделя  18.09 – 22.09 | **21.09.2023г.**  «Всемирный день мира» | Здравствуй, детский сад!  Давайте познакомимся | Давайте познакомимся | Мы дружные ребята | Я и мои друзья | Я и мои друзья |
| СЕНТЯБРЬ  5 неделя  25.09 – 29.09 | **27.09.2023г.**  «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Наши игрушки | Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду? | Я и детский сад. Профессии в детском саду | Я и взрослые в детском саду | Детский сад — мой второй дом |
| ОКТЯБРЬ  1 неделя  02.10 – 06.10 | **04.10.2023г.**  «День защиты животных» | Дикие животные | Дикие животные | Дикие животные родного края | Животный мир России и его охрана | Животный мир нашей планеты и его охрана |
| ОКТЯБРЬ  2 неделя  09.10 – 13.10 | **15.10.2023г.**  «День собира-  ния осенних  листьев» | Осень. Деревья | Осень. Деревья | Осень и сезонные изменения природы родного края | Растительный мир нашего региона | Разнообразие растительного мира России |
| ОКТЯБРЬ  3 неделя  16.10 – 20.10 | **16. 10.2023г.**  «Всемирный день хлеба»  **20.10.2023г.**  День повара | Овощи | Овощи | Дары земли: Овощи и фрукты | Откуда хлеб пришёл | Сельские профессии |
| ОКТЯБРЬ  4 неделя 23.10 – 27.10 | 25.10.2023  День Государственно-го флага ДНР | Рисуем | Рисуем | Аппликация | День Флага ДНР | День Флага ДНР |
| НОЯБРЬ  1 неделя  30.10 – 03.11 | **04.11.2023г.**  «День народного единства» | Мой дом и его части | Город, в котором мы живем | Мы живём в России | Мой родной край. День народного единства | Родная страна. День народного единства |
| НОЯБРЬ  2 неделя  06.11 – 10.11 | **10.11.2023г.**  «Всемирный день науки»  **12.11.2023г.**  День синички | Птицы | Птицы | Птицы нашего региона | Мир неживой природы | Полезные ископаемые России |
| НОЯБРЬ  3 неделя  13.11 – 17.11 | **16.11.2023г.**  «Всемирный день толерантности (терпимости)» | Одежда | Одежда обувь | Посуда и продукты питания | Народы России | Народы разных стран |
| НОЯБРЬ  4 неделя  20.11 – 24.11 | **26.11.23г.**  «День матери в России» (последнее воскресенье ноября) | Моя семья | Мама, папа, я - наша дружная семья | Моя семья | Семья и семейные традиции | Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах |
| НОЯБРЬ  5 неделя  27.11 – 01.12 | **30.11.2023г.**  «Всемирный день домашних животных» | Домашние животные | Домашние животные и их детёныши | Домашние животные и их детёныши | Домашние животные. Их роль в жизни человека | Домашние животные разных стран |
| Декабрь  1 неделя | **08.12.2023г.**  «Междуна-  родный день художника»  09.12.2023г.  «День Героев Отечества» | Труд взрослых | Труд взрослых. Профессии | Труд взрослых. Профессии | Героические профессии | Герои нашей Родины |
| ДЕКАБРЬ  2 неделя  11.12 – 15.12 | **12.12.2023г.**  «День Конституции Российской Федерации»  **13.12.2023г.**  «День первых снежинок» | Зима | Зима | Зима сезонные изменения природы родного края | Государствен-ные символы России и моего края | История моей страны |
| ДЕКАБРЬ  3 неделя 18.12 – 22.12 |  | Новый год стучится в дверь | Новый год стучится в дверь | Новый год стучится в дверь | Новогодние традиции России | Новогодние традиции мира |
| ДЕКАБРЬ  4 неделя  25.12 – 29.12 | **29.12.2023г.**  «День пушистой елочки»  **30.12.2023г.**  «День ёлочных игрушек»  **31.12.2023г.**  «Новый год» | В гости елочка пришла | В гости елочка пришла | Все встречают Новый год | Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод | Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод |
| ЯНВАРЬ  1 неделя  01.01 – 08.01 | выходные |  |  |  |  |  |
| ЯНВАРЬ  2 неделя  08.01 – 12.01 | **11.01.2024г.**  «Междуна-родный день спасибо» | Вежливые слова | Учимся говорить вежливые слова | В мире вежливых слов | Королевство этикета | Этикет и его история |
| ЯНВАРЬ  3 неделя  15.01 – 19.01 | **19.01.2024г.**  «Всемирный день снега»  **20.01.2024г.**  «День пингвина» | Зимние забавы | Зимние развлечения | Зимние развлечения | Животный мир Севера | Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир) |
| ЯНВАРЬ  4 неделя  22.01 – 26.01 | **27.01.2024г.**  «День полного снятия блокады Ленинграда» | Мебель | Мебель | Какая бывает мебель | Правильное питание | Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады |
| ФЕВРАЛЬ  1 неделя  29.01 – 02.02 | **29.01.2024г.**  «День рождение автомобиля» | Транспорт | Транспорт. Машины вокруг нас | Транспорт. Соблюдаем ПДД | Мир транспорта. Дорожная безопасность | В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте |
| ФЕВРАЛЬ  2 неделя  05.02 – 09.02 | **08.02.2024г.**  «День российской науки» | Мир неживой природы Песок и вода | Мир неживой природы. Свойства и материалы | Мир неживой природы. Свойства и материалы | Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений | Великие учёные нашей страны и их изобретения |
| ФЕВРАЛЬ  3 неделя  12.02 – 16.02 |  | Народная игрушка | Народная игрушка | Народные промыслы | Народная культура и традиции родного края | Народная культура и традиции России |
| ФЕВРАЛЬ  4 неделя 19.02 – 23.02 | **23.02.2024г.**  «День защитника отечества» | Наши папы | Кто нас защищает | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| МАРТ  1 неделя 26.02 – 01.03 | **03.03.2024г.**  «Всемирный день дикой природы» |  |  | Прогулка по зоопарку | Подводный мир России | Подводный мир нашей планеты |
| Посуда | Посуда |  |  |  |
| МАРТ  2 неделя 04.03 – 08.03 | **08.03.2024г.**  «Международный женский день» | Наши мамы | 8 марта. Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздник бабушек и мам |
| МАРТ  3 неделя  11.03 – 15.03 |  | Весна | Весна | Сезонные изменения моего края | Знаменитые люди моего края | Знаменитые люди России |
| МАРТ  4 неделя  18.03 – 22.03 | **18.03.2024г.**  «День воссоединения Крыма с Россией»  **22.03.2024г.**  «Всемирный день водных ресурсов» | Водичка-водичка | Водичка-водичка | Вода вокруг нас | Водные ресурсы России | Путешествие в Крым |
| МАРТ  5 неделя  25.03 – 29.03 | **Последняя неделя марта** – неделя детской книги | Неделя сказок | Неделя сказок | Неделя детской книги | Неделя детской книги | Неделя детской книги |
| АПРЕЛЬ  1 неделя 01.04 – 05.04 | **01.04.2024г.**  «День смеха»  **07.04.2024г.**  «Всемирный день здоровья» | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу | Тематический день  «Мы веселимся, мы смеёмся» | Тематический день  «Мы веселимся, мы смеёмся» |
| Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу |
| АПРЕЛЬ  2 неделя 08.04 – 12.04 | **12.04.2024г.**  «День космонавтики» | Мы едем, летим и плывем | Мы едем, летим и плывем | Космические путешествия | Всемирный день авиации и космонавтики | Всемирный день авиации и космонавтики |
| АПРЕЛЬ  3 неделя 15.04 – 19.04 | **18.04.2024г.**  «Междуна-родный день памятников и выдающихся мест» | Строим дом | Достоприме  чательности  нашего города | Достоприме-чательности  нашего города | Архитектурные и природные памятники родного края | Архитектурные и природные памятники России |
| АПРЕЛЬ  4 неделя  22.04 – 26.04 | **22.04.2024г.**  «Междуна-родный день Земли» | Земля – наш общий дом Домашние птицы | Земля – наш общий дом Домашние и дикие животные | Земля – наш общий дом (комнатные растения) | Земля – наш общий дом (будь природе другом) | Земля – наш общий дом (будь природе другом) |
| МАЙ  1 неделя  29.04 – 03.05 | **30.04.2024г.**  «День пожарной охраны» | Неделя безопасности | Мой дом бытовые помощники | Мой дом безопасность в доме | Пожарная безопасность | Пожарная безопасность |
| МАЙ  2 неделя  06.05 – 10.05 | **09.05.2024г.**  «День Победы»  11.05.2024  День Республики | Разноцветный мир. Сенсорное развитие | Моя малая родина | День Победы  Моя малая родина | День Победы  Моя малая родина | День Победы  Моя малая родина |
| МАЙ  3 неделя  13.05 – 17.05 | **13.05.2024г.**  «Всемирный день одуванчика» | Цветы | Цветы | Цветы и травы | Луга и поля нашей родины | Природные зоны России |
| МАЙ  4 неделя  20.05 – 24.05 | **20.05.2024г.**  «Всемирный день пчёл»  **24.05.2024г.**  «День славянской письменности и культуры» | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Многообразие мира насекомых | Скоро в школу мы пойдем |
| МАЙ  5 неделя  27.05 – 31.05 |  | Вот какие мы большие | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето |
| ИЮНЬ  1 неделя  03.06 – 07.06 | **06.06.2024г.**  «День русского языка» | Неделя сказок | Неделя сказок А.С. Пушкина | Неделя сказок А.С. Пушкина | Неделя поэзии  Солнце русской поэзии А.С. Пушкин | Неделя поэзии  Солнце русской поэзии А.С. Пушкин |
| ИЮНЬ  2 неделя  10.06 – 14.06 | **12.06.2024г.**  «День России» | Мой родной город (посёлок) | Мой родной город (посёлок) | Моя страна Россия | Моя страна Россия | Моя страна Россия |
| ИЮНЬ  3 неделя  17.06 – 21.06 | **21.06.2024г.**  «Международный день цветка» | Цветочный калейдоскоп | Цветочный калейдоскоп | Цветочный калейдоскоп | Цветочный калейдоскоп | Цветочный калейдоскоп |
| ИЮНЬ  4 неделя  24.06 – 28.06 | **26.06.2024г.**  «День рождения зубной щётки» | Как хорошо здоровым быть! | Как хорошо здоровым быть! | Как хорошо здоровым быть! | Как хорошо здоровым быть! | Как хорошо здоровым быть! |
| ИЮЛЬ  1 неделя  01.07 – 05.07 |  | Неделя любимых игр | Неделя любимых игр | Неделя любимых игр | Неделя любимых игр | Неделя любимых игр |
| ИЮЛЬ  2 неделя  08.07 – 12.07 | **08.07.2024г.**  «День семьи, любви и верности» | Моя семья | Моя семья | Моя семья | Моя семья | Моя семья |
| ИЮЛЬ  3 неделя  15.07 – 19.07 |  | Солнце воздух и вода наши лучшие друзья | Солнце воздух и вода наши лучшие друзья | Солнце воздух и вода наши лучшие друзья | Солнце воздух и вода наши лучшие друзья | Солнце воздух и вода наши лучшие друзья |
| ИЮЛЬ  4 неделя  22.07 – 26.07 | **23.07**  «Всемирный день китов и дельфинов» | Мы друзья природы. Неделя экологи | Мы друзья природы. Неделя экологи | Мы друзья природы. Неделя экологи | Мы друзья природы. Неделя экологи | Мы друзья природы. Неделя экологи |
| АВГУСТ  1 неделя  29.07 – 02.08 | **30.07.2024г. «**Международный день дружбы» | Мы дружные ребята | Мы дружные ребята | Мы дружные ребята | Мы дружные ребята | Мы дружные ребята |
| АВГУСТ  2 неделя  05.08 – 09.08 | **05.08.2024г.**  «Междуна-родный день светофора» | Неделя Дорожного движения | Неделя Дорожного движения | Неделя Дорожного движения | Неделя Дорожного движения | Неделя  Дорожного движения |
| АВГУСТ  3 неделя  12.08 – 16.08 | **12.08.2024г.**  «День физкультур-ника»  **16.08.2024г.**  «День малинового варенья» | Дары лета | Юные любители спорта | Юные любители спорта | Олимпийская неделя | Олимпийская  неделя |
| АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08 22.08 | **22.08.2024г.** «День Государствен-ного флага России» | Какого цвета лето? (сенсорное развитие) | Символ России – государствен-ный флаг | Символ России – государственный флаг | Символ России – государственный флаг | Символ России – государственный флаг |
| АВГУСТ  5 неделя  26.08 – 30.08 | **7.08.2024г.**  «День российского кино» | В мире музыки. Волшебный мир российского кино | В мире музыки. Волшебный мир российского кино | В мире музыки. Волшебный мир российского кино | В мире музыки. Волшебный мир российского кино | Волшебный мир российского кино |

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

* требованиям ФГОС ДО;
* Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

* целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).
* возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

* 1. **Описание материально-технического обеспечения Программы, в том *числе формируемой участниками образовательных отношений:***

**Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда** детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Состояние материально – технической базы МБДОУ соответствует санитарно - гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. В МДОУ имеется все необходимое для осуществления воспитательно – образовательного процесса.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МБДОУ – освещение, отопление, водоснабжение, канализация находятся в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно пополняется.

Для осуществления образовательного процесса в МДОУ имеются:

1. 5 групповых помещений, в которых находятся: игровые, спальные помещения, комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, туалетные, комнаты для мытья посуды.

2.Музыкально – спортивный зал.

3.Медицинский кабинет.

4.Методический кабинет.

5.Кабинет заведующего.

6.Пищеблок.

7.Кладовая для хранения продуктов и пищевого сырья.

8.Прачечная: помещения для стирки, сушки и глажки белья.

Все помещения МБДОУ эстетически оформлены, санитарное состояние соответствует требованиям. Во всех возрастных группах созданы условия для эмоционального благополучия воспитанников, развития их самостоятельности, физического развития, познавательной активности. В каждой возрастной группе педагоги создали РППС, соответствующую возрасту детей, Программе и технологиям, по которым они работают.

Подбор игрового материала целесообразен и соответствует возрастным особенностям детей. Внешний вид мебели и центров развития эстетичен, высота мебели соответствует росту детей. Проведение образовательной деятельности оснащено необходимыми материалами: освещение, столы, стулья, магнитные доски, дидактические и наглядные пособия и т.д.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Деловая документация воспитателей в наличие соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел. Расписание образовательной деятельности ежегодно составляется к началу учебного года и утверждается руководителем МБДОУ.

В МБДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям. В наличии имеются: компьютерное оборудование, принтер, музыкальный центр.

С целью полноценного жизнеобеспечения воспитанников ведется систематическая работа по пополнению материально – технической базы МБДОУ, благоустройству и созданию РППС на территории учреждения.

**Информационные интернет ресурсы\*:**

# Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

**Федеральные органы управления образованием:**

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» — [http://www.edu.ru;](http://www.edu.ru/)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru;](http://school-collection.edu.ru/)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — [http://fcior.edu.ru;](http://fcior.edu.ru/)

Интернет — урок — [http://interneturok.ru**;**](http://interneturok.ru/)

# Издательства учебной литературы

Издательский центр «Академия» - [http://www.academia-moscow.ru](https://academia-moscow.ru/book_sale/mainprice/)

Издательство «Айрис –Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>

Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>

Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>

Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>

# СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>

Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index>

Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>

Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>

Журнал «Право и образование» - <https://pub.asobr.org/mags_pravo/> **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Электронная детская энциклопедия – <https://dolzhenznat.ru/>

Национальная электронная библиотека для детей – <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Энциклопедия и справочник для детей - [https://chudo-](https://chudo-udo.info/pochemuchka) [udo.info/pochemuchka](https://chudo-udo.info/pochemuchka)

# Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**2 м. –2 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%d0%9f%d0%b5%d1%80%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d1%8c-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b9-2-%d0%bc.-2-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0.pdf) | [**2 -3года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%d0%9f%d0%b5%d1%80%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d1%8c-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b9-2-3-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0.pdf) | [**3-4года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%d0%9f%d0%b5%d1%80%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d1%8c-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b9-3-4-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0.pdf) | [**4-5лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%d0%9f%d0%b5%d1%80%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d1%8c-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b9-4-5-%d0%bb%d0%b5%d1%82.pdf) | [**5-6лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%d0%9f%d0%b5%d1%80%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d1%8c-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b9-5-6-%d0%bb%d0%b5%d1%82.pdf) | [**6-8лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%d0%9f%d0%b5%d1%80%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d1%8c-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b9-6-8-%d0%bb%d0%b5%d1%82.pdf) |
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

[https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..](https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT)

# 